Istituto di Istruzione Superiore di II Grado

Liceo “Giordano Bruno” di Maddaloni

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

*Programmazione didattica*

Sono state inserite ,nella programmazione dipartimentale, tematiche inerenti all’approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana e della Costituzione della Comunità Europea. sia nel II biennio che nel V anno del Liceo, nel rispetto del monte ore complessivo previsto per le discipline storico-filosofiche .

In sintonia con le azioni di sensibilizzazioni e formazione finalizzate all’acquisizione di conoscenze e competenze relative a “Cittadinanza e Costituzione”, L.169/2008 e D.Lvo 62/2017 , sono stati in particolar modo analizzati il termine “**Cittadinanza”** intesa come la capacità di sentirsi **cittadini attivi**, che esercitano diritti inviolabili e rispettano i doveri inderogabili della società di cui fanno parte, ed il termine “ **Costituzione** “ inteso sia come lo **studio della Costituzione della Repubblica Italiana** , documento fondamentale della nostra democrazia caratterizzata da valori , regole e strutture indispensabili per una convivenza civile , sia come lo studio dei principi fondamentali **della Costituzione Europea** in un contesto sempre più partecipato e globalizzato.

Al fine di costruire una visione d’insieme degli ambiti e dei contenuti che verranno analizzati, si riportano , di seguito , gli obiettivi trasversali , gli obiettivi specifici , le conoscenze , le competenze ed abilità presenti nella programmazione:

***OBIETTIVI TRASVERSALI***

1. conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni
2. conoscenza del contesto sociale, nel quale gli studenti si muovono e agiscono: conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali; conoscenza di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capaci- tà di accedere alle opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.”
3. conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura (analisi di fatti storici e loro ripercussioni nel mondo come : la Shoah-la Resistenza, la bomba atomica , il terrorismo… )
4. “saperi della legalità”, educazione alla democrazia - alla legalità - alla cittadinanza attiva con partecipazione ad eventi proposti da enti o associazioni culturali

***OBIETTIVI SPECIFICI***

* **acquisire un’alfabetizzazione politica** (conoscenza delle/dei/del:

istituzioni sociali, politiche e civiche ; diritti umani;

costituzione nazionale ed europea ;

diritti e doveri dei cittadini sui temi sociali; patrimonio culturale e storico

differenze culturali e linguistiche all’interno della società , dei fatti storici nazionali/ europei/ mondiali fondamentali concetti chiave/interpretativi )

* **acquisire un pensiero critico e delle capacità analitiche** (analizzare e valutare le notizie sulle questioni sociali e

politiche )

* **sviluppare in maniera imprescindibile lo“ sviluppo di valori,**

**atteggiamenti e comportamenti**” (il rispetto e la comprensione reciproca, la responsabilità sociale e morale, Lo spirito di solidarietà nei confronti del prossimo)

* **incoraggiare la partecipazione attiva e l’impegno nella scuola**

**e nella comunità (**mettere in pratica le conoscenze e le competenze acquisite: senso del rispetto, tolleranza, solidarietà ….).

* **promozione e/o sostegno degli studenti , durante il processo di acquisizione e/o sviluppo, di capacità e/o competenze in una 1 più delle seguenti aree scelte e condivise con la classe:**

. Istituzioni sociali, politiche e civiche

Rispetto e salvaguardia dell’ambiente Difesa delle proprie idee

Risoluzione dei conflitti Diritti e doveri dei cittadini

Partecipazione alla comunità locale Pensiero critico e autonomo Partecipazione alla vita della scuola

Strategie efficaci per la lotta al razzismo e alla xenofobia Futuro impegno politico : aiutare gli studenti a capire e a valorizzare la loro possibilità di partecipare alla vita civile/ politica mediante l’uso di quelle notizie/ conoscenze acquisite

***CONOSCENZE***

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non .

Le conoscenze che tutti debbono ,quindi , acquisire alla fine del percorso di “Cittadinanza e Costituzione” in quanto necessarie per una solida democrazia, sono:

* 1. l’iter didattico istituzionale , dall’atomo istituzionale nazionale ( *Comune* ) all’ organismo istituzionale sovranazionale (*Comunita’ Europea*)
  2. i contenuti ed gli obiettivi di documenti : Costituzione della Repubblica italiana-Statuto dei lavoratori- Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo- la Carta dei diritti dell’Ue e la Costituzione europea ;
  3. gli obiettivi di Organismi Internazionali : Onu – Unesco - Tribunale internazionale dell’Aia -Alleanza Atlantica – Unicef - Amnesty International -Croce Rossa;
  4. conoscenza e comprensione dei diritti umani e dei valori democratici tra cui equità e giustizia
  5. conoscenza e comprensione delle norme sociali e norme giuridiche ,regole fondamentali per una civile convivenza

; rispetto delle persone; rispetto dell’ambiente; rispetto della legge come principio fondamentale di libertà ed uguaglianza ;

***COMPETENZE***

Per diventare cittadini attivi e responsabili gli studenti dovranno dimostrare di possedere le seguenti competenze essenziali :

* competenze civiche (partecipazione alla società tramite azioni come il volontariato e l’intervento sulla politica pubblica attraverso il voto e il sistema delle petizioni, nonché partecipazione alla governance della scuola);
* competenze sociali (vivere e lavorare insieme agli altri, risolvere i conflitti);
* competenze di comunicazione (ascolto, comprensione e discussione);
* competenze interculturali (stabilire un dialogo interculturale e apprezzare le differenze culturali).

Alla fine del percorso didattico e, comunque , **ai fini della certificazione delle competenze personali,** l’alunno avrà acquisito:

***Dignità umana*** : identificare i diritti umani nella cultura, nella storia dell’umanità e negli ordinamenti

*giuridici nazionali e internazionali*

***Identità e appartenenza*** : conoscere le proprie radici storiche e i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e della Carta dei diritti fondamentali dell’Unione europea.

***Alterità e relazione*** : riconoscere come la ricchezza e la varietà delle dimensioni relazionali dell’espe- rienza umana porti a concretizzazioni istituzionali e ordinamentali che tengono conto della storia di ogni popolo..

***Partecipazione*** : conoscere le carte internazionali dei diritti umani e dell’ambiente, gli organismi che le hanno approvate e sottoscritte, le Corti che ne sanzionano le violazioni ..

Infine, nell’aver recepito lo spirito della normativa coerente con l’ “Education”, tema centrale della cooperazione europea come istruzione e formazione imprescindibili per la maturazione culturale del cittadino europeo inserito in un sistema complesso di relazioni ed al fine di sensibilizzare e coinvolgere direttamente gli studenti , sono previste , dopo un accurato studio ,nonché approfondimento in classe ,le seguenti attività:

* + 1. visite guidate agli enti autonomi (Comune, Provincia e/o Regione)
    2. partecipazione a conferenze su tematiche di carattere umanitario , di convivenza civile, di rispetto della salute e dell’ambiente….

# CITTADINANZA E COSTITUZIONE

# C L A S S E 5°A – 5°B – 5°C – 5°D

## MODULO UNICO

U.D. 1: La Politica. Diitto di Voto: attivo e passivo art.48-51

Costituzione. La maggiore età in Italia e nel mondo. Il suffragio

universale e la scelta tra Monarchia e Repubblica: il Referendum

del 1946. Diritti civili e politici –- la Carta dei Diritti Umani –

I Partiti Politici

U.D.2: I principi fondamentali della Costituzione Italiana - art. 1-12

La legge ordinaria e cenni sui i Regolamenti attuativi –

Le norme non giuridiche e le regole sociali

Cenni sullo Statuto dei Lavoratori e i Sindacati

U.D.3: Struttura della Repubblica Italiana: il Parlamento, Il Presidente

della Repubblica, Il Governo, Lo Stato, Il Popolo, I Cittadini,

Cenni su: La Corte Costituzionale, La Magistratura. Gli enti

territoriali: La Regione. La Provincia. Il Comune.

U. D. 4. Unione Europea: nascita e sua evoluzione : dall’ unità politica all’unità monetaria

Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo- la Carta dei diritti dell’Ue - la Costituzione europea

Cenni sugli Organismi Internazionali : Onu – Unesco - Nato

OBIETTIVI di apprendimento specifici e trasversali :

.comprensione della necessità di una sempre più stretta collaborazione tra i paesi europei al fine di pervenire ad una completa integrazione politica.

.conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell’uomo

conoscere la genesi e gli obiettivi di alcuni Organismi Internazionali .

Modalità: lezioni con tecnica di classe rovesciata e realizzazione del progetto: “Fondiamo il Nostro Partito Politico”, uso di internet per ricerche di materiale didattico, uso computer (sala computer della scuola), eventuale uso smartphone personali degli studenti, uso power point sulla Costituzione Italiana, fornito dal docente, dispense didattiche fornite dal docente, visioni cinematografiche. Verifiche: verifica orale e relazione finale scritta con utilizzo di “Classroom Google”

Orario flessibile (pentamestre febbraio – giugno 2019) - n. 20 ore

Maddaloni 16 gennaio 2019 prof. Nicola Maglione